

УДК 159.9:343.83

*Ф. Х. Хочиева, 3 курс,
Научный руководитель: Ю. В. Жильцова,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры юридической психологии и педагогики
Академии ФСИН России (Рязань)*

К ВОПРОСУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ КУРСАНТОВ

В работе рассматриваются вопросы возникновения девиантного поведения у курсантов, которое в основном проявляется в грубости, сквернословии, нарушении порядка несения службы, отрицательного отношения к учебе, неподчинении командирам, самовольных отлучках, импульсивности, завышенной самооценке.

Проблема девиантного поведения курсантов – это проблема гармонии личности и общества, проблема согласованности процессов их развития и функционирования. И вследствие этого, актуальным направлением в современной психологической науке является выявление основных причин возникновения девиантного поведения у курсантов, а также оказание им помощи [1].

Увеличение девиантности в курсантских подразделениях приводит не только к ухудшению криминогенной ситуации в военном вузе и падению воинской дисциплины, но и к возрастанию масштабов отчисления курсантов за недисциплинированность, что, в свою очередь, приводит к большим материальным затратам со стороны государства [2].

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона, З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона, Э. Дюркгейма, и др. В отечественной психологии проблема возникновения девиантного поведения изучена В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневской, И.А. Горьковой, Е.В. Змановской, Г.А. Гурко и др.

По определению Е.В. Змановской, девиантное поведение (социальная девиация) – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. Выделяется 4 вида девиантного поведения: агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение и суицидальное поведение [3].

Наше исследование проводилось на базе II курса психологического факультета Академии ФСИН России, в нем приняли участие 44 человека (24 девушки и 20 юношей, в возрасте от 17 до 19 лет).

Опросник «ДАП-П» позволил классифицировать испытуемых юношей и девушек на следующие группы: I – склонность к аддиктивному поведению (АДП) не наблюдается у 100 % испытуемых; II – склонность к делинквентному поведению (ДП) наблюдается у 3 (14,2 %) курсантов; III – склонность к суицидальному риску (СР) не наблюдается у 100 % испытуемых.

Сравнение полученных данных показало, что по двум шкалам ни у кого не наблюдается аддиктивного поведения и склонность к суициду. Данный факт объясняется тем, что при поступлении в различные (военные) учреждения будущий курсант проходит определенные этапы врачебной комиссии, где изучается его психологическое состояние, поведение, физическая готовность.

По шкале склонности к делинквентному поведению только у 3 испытуемых есть предрасположенность, но это объясняется тем, что при прохождении данной тестовой методики на испытуемых могли воздействовать такие факторы, как плохое самочувствие, непонимание инструкции и др.

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) позволила классифицировать испытуемых юношей и девушек на следующие группы: I – у всех испытуемых (100 %) не наблюдается склонности к аддиктивному поведению; II – уровень склонности к делинквентному поведению наблюдается у 3 (15 %) юношей-курсантов.

Сравнение полученных данных показало, что ни у кого (100 % испытуемых) не наблюдается склонности к аддиктивному (зависимому) поведению (АДП). Это связано с тем, что употребление различных психотропных, алкогольных или же наркотических веществ запрещено при обучении и прохождении службы в военном заведении. Также это объясняется хорошим воспитанием родителей и самоконтролем своего поведения. Девушки более осознанно относятся к совершаемым поступкам и делам.

По полученным данным мы можем сделать вывод, что девиантное поведение курсантов в учреждениях в основном проявляется в грубости, сквернословии, нарушении порядка несения службы, отрицательным отношением к учебе, неподчинении командирам, самовольных отлучках, импульсивности, завышенной самооценке. Это может быть обусловлено личностными особенностями курсантов (прежде всего дефекты в нравственно-мотивационной сфере, нарушения эмоционально-волевой регуляции, акцентуации характера), спецификой отношений в их среде (негативные социально-психологический климат в учебной группе, стиль руководства командиров учебно-строевых подразделений).

Список использованных источников

1. Ганишина, И. С. Психокоррекционная программа помощи несовершеннолетним с девиантным поведением / И. С. Ганишина. – Кн. 2. – Рязань : Академия права и управления Минюста России, 2004. – 30 с.
2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2011. – 432 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – 2-е изд. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

УДК 796

*Д. В. Черненко, 4 курс
Научный руководитель: Ю. В. Кривенков,
преподаватель кафедры
профессионально-прикладной физической подготовки
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Каждая профессия предъявляет к работнику специфические требования, особенно к его физическим и психологическим качествам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду, сочетания общей физической подготовки с профессионально-прикладной физической подготовкой.

Деятельность специалистов в правоохранительных органах носит весьма напряженный, экстремальный характер. От сотрудника органов внутренних дел требуется умение действовать в чрезвычайных условиях, условиях высоких физических и психических нагрузок. Он должен обладать способностью противостоять негативному влиянию среды правонарушителей и убежденностью в необходимости вести борьбу с преступностью и иными правонарушениями [1].

Для того чтобы будущий специалист ОВД успешно выполнял свои служебные обязанности наравне с высокой моральной, волевой сферой, познавательной активностью, ему необходимы соответствующие психологические и физические качества.

Для решения обозначенной задачи параллельно с занятиями по специальности (уголовное право, административное право, трудовое право, гражданское право, юридическая психология и другие дисциплины) в практике физического